

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie



Školský vzdelávací program bol prerokovaný v Rade školy dňa: 21. 9. 2017

Podpis predsedníčky Rady školy:

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 4. 9. 2017

Pečiatka a podpis riaditeľa školy



ÚVOD

Škola: Základná škola s materskou školou, Riazanská 75, 831 03 Bratislava

Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava-Nové Mesto

Predkladateľ: PhDr. Ján Papuga, PhD., riaditeľ školy

Stupeň vzdelania po absolvovaní ISCED1 (1. – 4. ročník): primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania po absolvovaní ISCED2 (5. – 4. ročník): nižšie stredné vzdelávanie

Zameranie školy: cudzie jazyky, umenie a kultúra, environmentálna výchova

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania: 9 rokov, denná

Vyučovací jazyk: slovenský

Webová stránka: <https://zsriazanska.edupage.org/?>

E-mail: info@zsriazanska.sk

Telefón: 02/44 25 31 22

IČO: 317 688 73

DIČ: 202 0905 755

1. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je utváranie komplexnej osobnosti žiaka, ktorý si osvojí požadované vedomosti a vie ich uplatniť v reálnom živote, vie sa správať k ostatným ľuďom, vie komunikovať, má vzťah k životnému prostrediu a k zvieratám, dokáže spracovávať informácie. Zavŕšením štúdia na ZŠ je úspešné prijatie žiaka 9. ročníka na strednú školu, čo je ďalšou prioritou vzdelávania na našej škole. Ostatné (konkretizované) ciele, ktoré smerujú k už vymedzeným, uvádzame v nasledujúcom prehľade:

- ❖ rozvíjať komunikáciu, prezentáciu a sebareprezentáciu, schopnosť tvoriť písomné a ústne texty, adekvátne sa vyjadrovať v rôznych komunikačných situáciách, poznať základy odbornej komunikácie,
- ❖ ovládať základy komunikácie v dvoch cudzích jazykoch,
- ❖ rozvíjať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, k pracovaniu na sebe samom, prekonávaniu svojich možností, rozvíjaniu tvorivosti, kultúrnosti a umeleckého zmýšľania,
- ❖ vyhľadávať informácie, pracovať s nimi, kriticky ich analyzovať, využívať informácie, grafy, schémy na riešenie rôznych úloh a problémov, rozvíjať kritické myslenie, rozlišovať pravdu, klamstvo, zavádzanie, manipuláciu, konšpiráciu,
- ❖ vyjadriť a prijať spätnú väzbu, kritiku, vyvodiť z nej úsudok pre ďalšie konanie,
- ❖ viesť žiakov k vzťahu k životnému prostrediu, k jeho ochrane a zveľaďovaniu, k aktívnemu vzťahu k vlastnému okoliu a k jeho udržiavaniu,
- ❖ využívať informačno-komunikačné technológie, softvér a komunikačné prostriedky na posilnenie efektivity práce, názornosti, používať ich pri spracúvaní informácií,
- ❖ spoznávať, rozvíjať a prehľbovať čitateľskú, finančnú, mediálnu, informatickú, prírodovednú, matematickú gramotnosť,
- ❖ vychovávať žiakov k manželstvu a rodičovstvu, oboznamovať ich s procesom dospievania,
- ❖ pripravovať žiakov na celoslovenské (Testovanie 5, 9) a medzinárodné merania vedomostí a zručností,
- ❖ vedieť riešiť problémy v oblasti vzťahov, konfliktov, rodinných situácií; rozvíjať asertivitu a empatiu, sebaovládanie; rozlišovať vhodné konanie od nevhodného; spoznávať etiketu, netiketu a pravidlá slušného správania, viesť žiakov k bezúhonnému životu,
- ❖ učiť a rozvíjať schopnosť argumentovať, konštruktívne diskutovať, viesť diskusiu, vyjadriť kultivovaným spôsobom svoj názor,
- ❖ rozvíjať občiansky život, vzťah k vlasti, demokratické zmýšľanie, spoznávať právny systém a fungovanie spoločnosti,
- ❖ byť otvorený, priateľský, nediskriminovať ľudí, spoznávať rôzne kultúry,
- ❖ rozvíjať vzťah k práci, bezpečnosť v práci, vedieť plánovať, rozvrhnúť si pracovný čas tak, aby sa vyčlenil aj čas na oddych, vedieť si vyhľadať pracovnú príležitosť, spoznávať základy pracovného práva,
- ❖ motivovať k vzťahu k našej škole, k svojmu vzdelávaniu; rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť, viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- ❖ motivovať k zodpovednosti a k záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- ❖ rozvíjať vzťah k vede, technike a umeniu,

- ❖ umožňovať každému žiakovi nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie, otvárať im možnosti na zdravé súťaženie a sebaaprezentáciu, umožniť im mimoškolské aktivity,
- ❖ diskutovať o globálnych problémoch ľudstva a o prejavoch rôznych druhov extrémizmu,
- ❖ učiť žiakov aktívne oddychovať, efektívne a zmysluplne využívať pracovný čas,
- ❖ sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj žiaka,
- ❖ viesť žiakov kuplatňovaniu svojich práv, k plneniu svojich povinností a k rešpektovaniu práv iných ľudí.

2. UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán sa skladá z povinnej časovej dotácie, ktorú predpisuje Štátny vzdelávací program (ďalej ŠVP) pre ISCED1 a 2 a z disponibilných hodín, ktoré umožňujú rozšíriť daný vyučovací predmet alebo umožňujú zaviesť iný učebný predmet, ako obsahuje ŠVP. Škola rozvrhla časovú dotáciu týmto spôsobom:¹

Predmet	Primárne vzdelávanie				Nižšie stredné vzdelávanie				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
SJL	9	8	7+1	1+6	5	5	4	4	3+2
ANJ	2	3	3	3	3+1	3+1	3+1	2+2	1+3
NEJ						3			
ŠPJ							3	2	2
RUJ									
MAT	4	4	4	4	4+1	4	4	2+3	6
INF			1	1	1	1	1	1	
PRV	1	2							
PRÍ			1	2					
FYZ						2	1	2	2
CHÉM							2	1+1	1
BIO					2	1	2	1	1
VLA			1	2					

¹ Červenou farbou sú označené disponibilné (voliteľné) hodiny. Šedým podfarbením sú zvýraznené ročníky, ktoré postupujú podľa ŠVP z roku 2011. Tenkou diagonálou sú označené predmety, ktoré sa členia na 2 skupiny. Hrubou diagonálou sú označené predmety, ktoré sa členia na 3 skupiny.

DEJ					1	1	1	1+1	2
GEO					2	1	1	1	1
OBN						1	1	1	1
ETV/NÁV	1	1	1	1	1	1	1	1	
PRA			1	1					
TCH					1	1	1		1
HUD	1	1	1	1	1	1	1	1	
VÝT	2	2	1+1	1+1	1+1	1	1		
TŠV	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Základ:	20	20	23	19	24	25	26	18	10
Dispon.:	2	3	2	7	3	4	4	11	18
Spolu:	22	23	25	26	27	29	30	29	28

3. UČEBNÉ OSNOVY

Základ našich učebných osnov tvorí rozpísanie jednotlivých tém v závislosti od počtu hodín² na vyučovací predmet za školský rok, teda preferujeme podobu zrušeného tematického plánu. Súvisí to so zámerom prejsť v tomto školskom roku na elektronickú triednu knihu, ktorá vyžaduje samostatný zápis pre každú odučenú hodinu. Zároveň však chceme mať prehľadný súpis vyučovacích tém za celý školský rok aj z dôvodu jednoduchšieho vykonávania kontroly a zastupovania za chýbajúceho učiteľa. Takto zostavené tematické plány sú prílohou tohto školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP). Pozostávajú z:

- názvu predmetu,
- názvu vzdelávacej oblasti,
- označenia stupňa základnej školy,
- ročníka,
- hodinovej časovej dotácie za týždeň,
- školského roka,
- ŠVP, podľa ktorého bol ŠkVP zostavený, a roku vydania,
- názvu učebnice, s ktorou sa v ŠkVP pracuje (autora rok vydania),
- meno autora tematického plánu,

² 1 hodina za týždeň = 33 vyučovacích hodín za rok.

- zoznamu tém s priradením k poradovému číslu vyučovacej hodiny,
- internetový odkaz na e-podobu ŠVP,
- informácie o využití disponibilnej hodiny (disponibilných hodín) v rámci predmetu (ak sa disponibilné hodiny využili),
- aplikácie prierezových tém,
- obsahového a výkonového štandardu (v predmetoch, ktoré škola zavádza mimo povinného učebného plánu ŠVP).

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov, čo umožňuje ich vzájomnú integráciu a rozvíjanie medzipredmetových vzťahov. Na základe vzdelávacích oblastí sú rozdelené aj metodické orgány školy. V našom ŠkVP máme vzdelávacie oblasti s týmito predmetmi:

- **jazyk a komunikácia:** slovenský jazyk a literatúra, 1. cudzí jazyk: anglický jazyk, 2. cudzí jazyk: nemecký/španielsky/ruský jazyk,
- **matematika a práca s informáciami:** matematika, informatika,
- **človek a príroda:** fyzika, chémia, biológia,
- **človek a spoločnosť:** dejepis, geografia, občianska náuka,
- **človek a hodnoty:** etická výchova/náboženská výchova,
- **človek a svet práce:** technika,
- **umenie a kultúra:** hudobná výchova, výtvarná výchova,
- **zdravie a pohyb:** telesná a športová výchova.

V základnej škole sa rozlišuje I. stupeň (ISCED 1) – primárne vzdelávanie (1. – 4. ročník) a II. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie (5. – 9. ročník).

Rozlišovanie ŠVP a roku jeho vydania je dôležité, pretože v školskom roku 2017/18 sa prelínajú dva typy ŠVP; ŠVP z roku 2011 a inovovaný ŠVP z roku 2015. Zo staršieho ŠVP vychádzajú 4., 8. a 9. ročník.

Ak predmet postupuje podľa ŠVP, nerobia sa v ňom výrazné inovácie, nezavádza sa nový predmet, vychádzame z obsahových a výkonových štandardov ŠVP daného predmetu, preto v tematických plánoch jednotlivých predmetov uvádzame odkaz na elektronickú podobu ŠVP, ktorý sa realizuje v ŠkVP.

Disponibilné hodiny sme využili na zavedenie anglického jazyka v 1. a 2. ročníku a na zavedenie 2. cudzieho jazyka v 6. a 7. ročníku: nemecký/španielsky/ruský jazyk. V 1. a 2. ročníku je pre anglický jazyk vypracovaný aj výkonový a obsahový vzdelávací štandard, ktorý je súčasťou tematických plánov. V prípade vyučovania cudzích jazykov vo vyšších ročníkoch postupujeme podľa ŠVP, teda nie je

potrebné osobitné vypracovanie obsahového a výkonového štandardu. Cudzí jazyk ako druhý v poradí sa vyučuje na jazykovej úrovni A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR).

Disponibilnými hodinami sme posilnili časovú dotáciu predmetov, ktoré sú podľa ŠVP povinné, s cieľom posilniť ich postavenie v školskom učebnom pláne a zintenzívniť ich výučbu.³ Ide najmä o posilnenie anglického jazyka. Disponibilné hodiny, ktoré posilňujú povinný vyučovací predmet, slúžia na rozšírenie a prehĺbenie obsahu daného predmetu v týchto oblastiach:

- dôkladná fixácia učiva,
- rozvoj gramotností v závislosti od charakteru predmetu,
- príprava na Testovania 5 a 9 (platí pre predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika),
- rozvíjanie komunikačných a prezentačných kompetencií,
- realizácia pokusov, projektov,
- realizácia mimoškolskej činnosti súvisiacej s vyučovaním.

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou viacerých predmetov, viacerých vyučovacích tém, ale aj mimoškolských aktivít. Neuádzajú sa v triednej knihe, preto ich vyčleňujeme v rámci jednotlivých plánov osobitne. Nedá sa vždy presne vymedziť, ktoré prierezové témy sa v súvislosti s ktorým učebným obsahom využívajú - využívame ich aj vtedy, keď je téma vhodná na ich aplikáciu. V ŠkVP využívame tieto prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- regionálna výchova a ľudová kultúra (ISCED 1),
- dopravná výchova (ISCED 1),
- ochrana života a zdravia.

Uvedené prierezové témy konkretizujeme témami, akými sú: vzťah k vzdelávaniu, profesijný život; zmysel rodiny, dospievanie a jeho znaky, prekonávanie problémov v procese dospievania, vzťah rovesníckych skupín a vplyv na dospievajúceho, vzťah medzi dospievajúcimi a dospelými, zodpovedný spoločenský život, partnerský a sexuálny život; prezentácia a sebareprezentácia, pracovanie na sebe a prekonávanie vlastných možností, vnútorná motivácia; potreba budovania vzťahu k životnému prostrediu, vzťah k prírode, zvieratám; likvidácia a separácia odpadu, recyklácia; rodová rovnosť, tolerancia k rôznym menšinám, vzťah k iným rasám a etnikám, predchádzanie diskriminácii, vzťah k migrantom; kritické prijímanie masmediálneho obsahu, zdravý prístup k multimedialnej technike, rozvoj digitálnej gramotnosti; kultúra a kultúrnosť, tolerancia k rôznym kultúrnym prejavom, rozlišovanie umenia,

³ Predmety, v ktorých sa rozširuje povinná časová dotácia, sú označené v predchádzajúcej tabuľke.

kultúrnosti a gýču; vzťah k slovenskej kultúre, spoznávanie a pestovanie tradícií, inonárodná kultúra a tradície; globálne problémy ľudstva a ich riešenie, práva, ľudské opráva a rôzne legislatívne normy, princípy demokracie a iných politických zriadení, význam ich dodržiavania; pobyt a pohyb v meste, využívanie cestných komunikácií a dodržiavanie pravidiel pri pohybe po nich; vzťah k vlastnému životu, zdravý životný štýl, ochrana vlastného zdravia a bezpečnosti, život ohrozujúce riziká, nebezpečné správanie a pod.

Osobitnou formou rozvíjame prierezovú tému *ochranu života a zdravia*, ktorá má podobu účelového (kedysi branného) cvičenia v jesennom a jarnom období. Osobitne, prostredníctvom návštevy dopravného ihriska, sa realizuje aj prierezová téma *dopravná výchova*.

Účinnosť pôsobenia prierezových tém zvyšujeme aktivitami:

- tematickými exkurziami a interaktívnymi prednáškami,
- lyžiarskymi kurzmi a školami v prírode,
- projektmi Zelená škola, Červená stužka,
- aktivitami ku Dňu vody (22. 3.), Dňu Zeme (22. 4.), Svetového dňa zvierat (4. 10.), k Marcu, mesiacu knihy,
- realizácia aktivít na podporu psychického a duševného zdravia, realizácia aktivít na prevenciu užívania omamných látok (spolupráca s CPPPP),
- vianočnými/veľkonočnými trhmi,
- zapojením sa do aktivity Deň narcisov,
- záujmovými aktivitami (krúžky),
- vydávaním e-časopisu,
- fungovaním Parlamentu žiakov školy,
- prípravou a prezentáciou kultúrnych vystúpení,
- návštevou knižníc,
- výchovnými koncertmi,
- zberom papiera, vybitých batérií a umelohmotných fliaš,
- spoluprácou so psychologicko-pedagogickými poradenskými centrami,
- aktivitami Číta celá škola, Kráľ čitateľov,
- predmetovými a tematickými olympiádami a inými súťažami a pod.

V rámci vyučovania, prierezových tém, mimoškolských aktivít integrujeme aj témy ľudských práv, boji proti rasizmu a xenofóbii, vzťah k zdraviu a zdravému životnému štýlu, rozvoj finančnej gramotnosti, vzťah k sebazvedelávaniu a neformálnemu vzdelávaniu a pod. Vyučujúci si jednotlivé témy zaraďujú do vhodných vyučovacích tém. Ak sa vyskytnú iné aktuálne problémy v rámci školy, reagujeme na ne a reflektujeme ich vo výchovno-vzdelávacom procese. V rámci prevencie negatívnych spoločenských javov spolupracujeme aj s overenými externými inštitúciami, ktoré pripravujú programy pre žiakov základných škôl.

Do jednotlivých predmetov implikujeme formou rôznych školských i mimoškolských aktivít **rozvoj čitateľskej gramotnosti**. Hlavným predmetom na jej aplikáciu je slovenský jazyk a literatúra. V rámci neho sa čítajú texty rôzneho charakteru a žánru, ktoré sa analyzujú, diskutuje sa o nich a riešia sa úlohy na čítanie s porozumením, ktoré sú v učebniciach alebo si ich vyučujúci vymýšľajú či zháňajú z iných zdrojov. Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa realizuje takmer na každej hodine SJL vo všetkých ročníkoch. V rámci literárnej zložky predmetu SJL sa vymedzujú v tematických plánoch hodiny na prácu s mimočítankovou literatúrou a na diskusiu o nej. Žiaci tvoria na vybraných hodinách aj vlastné texty na základe východiskového textu, čím sa takisto prehĺbuje rozvoj čitateľskej gramotnosti. Na I. stupni žiaci pracujú aj s detskými časopismi. Priebežne sa realizuje i počúvanie s porozumením. V literárnej zložke predmetu vyberáme literárne ukážky z čítanky tak, aby zostal čas aj na ich komplexnejší rozbor s dôrazom na porozumenie, t. j. nezaradujeme z čítanky všetky publikované úryvky.

Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti sa intenzívne rozvíjajú aj v rámci vyučovania anglického jazyka, ktorý má posilnenú časovú dotáciu.

V rámci ostatných predmetov má čítanie s porozumením podobu práce s textom, ktorý súvisí s daným predmetom, s riešením úlohy, s porozumením témy. V matematike, fyzike sa analyzujú z hľadiska porozumenia slovné úlohy, v chémii laboratórne práce a postupy.

Učitelia sa uisťujú o porozumení kladením otázok, zadávaním transformačných úloh, nabádaním na hlasné rozmýšľanie. Neustále sa uisťujú o tom, či žiaci rozumejú.

Čitateľskú gramotnosť rozvíjame aj testovaním žiakov a riešením testov, ktoré sú zverejnené na webových stránkach NÚCEM-u, prípadne z iných zdrojov. V IX. ročníku sa kumulujú úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti z dôvodu prípravy na Testovanie 9 a analýzy testov sú súčasťou tematických plánov zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky. Pozornosť venujeme aj vecným, náučným a nesúvislým textom (tabuľky, mapy, grafy).

V rámci mesiaca marec, ktorý sa venuje knihám, realizujeme internú školskú aktivitu Číta celá škola, kedy venujeme jednu vyučovaciu hodinu týždenne čítaniu kníh. Žiaci majú možnosť priniesť si literatúru, ku ktorej majú vzťah, a čítajú si ju priamo na hodine. V rámci tejto hodiny sa o prečítaných knihách a čítaní diskutuje. Okrem toho pripravujeme čitateľské súťaže a čajovňu čitateľov. Pravidelne sa prihlasujeme do prednesových a recitačných súťaží, pripravujeme žiakov na ne a vedíme ich k prednesu rôznych druhov textov s porozumením. Pri jednotlivých typoch skúšok je kritériom hodnotenia aj jazykový prejav žiaka a jeho schopnosť vysvetliť prezentovanú tému, učivo.

Žiaci školy navštevujú pravidelne knižnice a usporadúvame besedy so spisovateľmi, ktorí žiakom predčítavajú literárnu tvorbu. Čitateľskú gramotnosť rozvíjame aj inými vopred neplánovanými aktivitami, ktoré sa v priebehu školského roka naskytnú.

Žiaci majú v rámci školy na jednotlivých poschodiach k dispozícii tzv. Bibliokútiky, ktoré sú usporiadané podľa vekového zamerania a tematiky.

Rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti a vzťahu k čítaniu sa pravidelne venujeme aj v rámci Školského klubu detí.

Vo výučbe predmetov, ako aj v rámci mimoškolských aktivít realizujeme vzdelávanie žiakov v oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti. Nosným predmetom v tomto smere je matematika, pričom však finančná gramotnosť ako schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti ďaleko presahuje rámec tohto vyučovacieho predmetu. V rámci jednotlivých vyučovacích hodín všetkých predmetov teda učitelia našej školy sprostredkujú žiakom základné poznatky, rozvíjajú v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci sú vedení k tomu, aby:

- vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb (realizuje sa napr. na hodinách etickej či náboženskej výchovy, na triednických hodinách),
- vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri spravovaní osobných financií (realizuje sa napr. pri organizácii rôznych, výletov a exkurzií, ba i na telesnej výchove),
- rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny (realizuje sa napr. na hodinách prvouky či biológie, dejepisu),
- vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti (realizuje sa napr. vo vyučovaní cudzích jazykov či geografie),
- orientovali sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu (realizuje sa napr. v informatike so zreteľom na prierezovú tému mediálna výchova),
- vedeli aplikovať rôzne veku primerané finančné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi (realizuje sa napr. vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry),
- používali primerané stratégie riadenia rizík (realizuje sa napr. v občianskej náuke, dejepise).

Ciele finančnej gramotnosti sú napĺňané aplikáciou vhodných metód a foriem práce – práca s informačnými zdrojmi (napr. na hodinách informatiky, geografie), brainstorming (cudzie jazyky), diskusie (napr. v slovenskom jazyku a literatúre), problémové metódy, situačné a rolové hry, exkurzia, beseda, pojmové mapy (etickej/náboženskej výchovy, občianska náuka); na finančnú gramotnosť sú zamerané aj niektoré úlohy z národných testovaní (Testovanie 5 a Testovanie 9) z matematiky alebo uvoľnené úlohy z medzinárodných testovaní PISA a TIMSS, ktoré sú zverejnené na webových stránkach NÚCEM-u a ktoré vyučujúci využívajú ako učebnú pomôcku.

Žiaci sú zoznamovaní s ekonomickými problémami spoločnosti v rámci vyučovania všetkých predmetov a aktívne zapájajú do práce na hodine. Sami sa aktívne podieľajú na práci počas vyučovacích hodín, vyhľadávajú témy, zaujímajú k nim stanoviská. Počas jednotlivých vyučovacích hodín sú žiaci

okrem iného vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Škola spolupracuje v rámci rozvíjania finančnej gramotnosti s rôznymi školiacimi inštitúciami, využíva pramene a informácie o problematike finančnej gramotnosti na internete, organizuje projektový deň finančnej gramotnosti vo všetkých ročníkoch, pri organizácii školských a mimoškolských aktivít vedúci aktivity alebo triedni učitelia hovoria so žiakmi o rozpočte aktivity.

3.1 ISCED 1

Na 1. stupni ZŠ využívame disponibilné hodiny na zavedenie predmetu anglický jazyk od 1. ročníka, na posilnenie predmetov slovenský jazyk a literatúra a výtvarná výchova. U žiakov chceme rozvíjať kompetencie v cudzom jazyku už v ranom veku a chceme rozvíjať ich tvorivosť vo výtvarných zručnostiach. Máme skúsenosť, že mladší žiaci majú jedinečný vzťah k tvoreniu výtvarných diel, preto chceme pridaním 1 disponibilnej hodiny využiť tento ich vzťah a zároveň poskytujeme väčší priestor na plynulejšie rozvinutie hodiny, aby žiaci mali viac času na tvorbu, keďže v prípade povinnej 1 hodiny za týždeň strácajú kreatívny čas prípravou a čistením výtvarných pomôcok.

Zavedenie cudzieho jazyka od 1. ročníka súvisí so všeobecnými požiadavkami na vzdelávanie v ZŠ.

Na dve skupiny sa člení vyučovanie etickej/náboženskej výchovy. Z dôvodu vytvárania vzťahov medzi triedou a triednym učiteľom vyučuje predmet etická výchova triedny učiteľ danej triedy.

I. – III. ročník postupuje podľa inovovaného ŠVP z roku 2015, IV. ročník sa riadi ŠVP z roku 2011. Paralelne máme triedy I. ročníka (I. A, I. B), III. ročníka (III. A, III. B) a IV. ročníka (IV. A, IV. B).

3.2 ISCED 2

Na 2. stupni ZŠ využívame disponibilné hodiny na zavedenie druhého cudzieho jazyka (španielsky/ruský/nemecký), na posilnenie predmetov matematika, výtvarná výchova, anglický jazyk, chémia, dejepis. Z dôvodu dôkladnejšej prípravy na Testovanie 9, ako aj na štúdium na strednej škole posilňujeme slovenský jazyk literatúru a matematiku. V oboch predmetoch využívame posilnenú dotáciu aj na rozvoj príslušných gramotností.

V 5. ročníku pretrváva záujem o výtvarné činnosti, preto posilňujeme predmet výtvarná výchova, aby sa žiaci mohli venovať tvorivým činnostiam, nestrácajú čas prípravou a čistením výtvarných pomôcok a s možnosťou zapájať sa do rôznych výtvarných súťaží.

Posilnenie ANJ a zavedenie 2. cudzieho jazyka súvisí so všeobecnými požiadavkami na vzdelávanie v ZŠ a s uplatnením v pracovnom živote či v ďalšom vzdelávaní. Dôraz sa kladie na komunikáciu.

Dejepis sme posilnili aj na základe pozitívneho vzťahu žiakov k tomuto predmetu, ale aj preto, aby sme deti prostredníctvom histórie a novodobých dejín upozorňovali na chyby ľudstva a na skreslené myšlienky šíriteľov rôznych klamstiev, poloprávd a extrémistických myšlienok. Naplňame tak aj všeobecnú požiadavku na skvalitnenie a rozšírenie vyučovania tohto predmetu.

Posilnením prírodovedných predmetov chceme vytvárať vzťah žiakov aj k prírodným vedám, ktoré sa v poslednom čase odsunuli od stredobodu záujmu, pričom ich uplatnenie v pracovnom živote má potenciál.

Triedy v rámci priestorových možností školy a na základe legislatívnych požiadaviek delíme na skupiny na predmetoch anglický, nemecký, ruský a španielsky jazyk, informatika, etická/náboženská výchova a telesná a športová výchova (tento predmet sa člení podľa pohlavia žiakov).

Z dôvodu vytvárania vzťahov medzi triedou a triednym učiteľom vyučuje predmet etická výchova triedny učiteľ danej triedy. V. – VII. ročník postupuje podľa inovovaného ŠVP z roku 2015, VIII. – IX. ročník sa riadi ŠVP z roku 2011. Paralelne máme VII. ročník (VII. A, VII. B).

4. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Úspešným absolvovaním posledného ročníka (IV.) vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: *Žiak získal primárne vzdelanie.*

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: *Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.*

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: *Žiak získal primárne vzdelanie.*

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: *Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.*

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: *Žiak splnil ... rokov povinnej školskej dochádzky.*

Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie. Žiak dostáva vysvedčenie na 1. polrok a na 2. polrok, pričom vysvedčenie z 2. polroka ukončuje daný ročník, ak žiak prospel zo všetkých predmetov. Ak žiak neprospeje max. z 2 predmetov, má nárok na opravnú skúšku.

Žiakom vydávame na 1. polrok výpis z vysvedčenia, na 2. polrok dostane kompletne vysvedčenie v podobe verejnej ceniny so zákonnými náležitosťami. V prípade, že žiak neabsolvuje niektorý z predmetov a požiada o opravnú skúšku, teda má záujem o pokračovanie v štúdiu, dostáva výpis z vysvedčenia.

Podrobnosti o ukončovaní výchovy a vzdelávania popisuje Klasifikačný poriadok školy, ktorý je prílohou tohto ŠkVP.

5. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Učitelia, vychovávateľky a vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požadované kvalifikačné kritériá na výkon svojej činnosti, pričom výška ich úväzkov závisí od Nariadenie vlády č. 422/2009 Z. z., ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov.

Triedni učitelia	
I. A	PaedDr. Katarína Nehézová
I. B	Mgr. Oskar Pompa
II. A	PaedDr. Janka Adamková
III. A	Mgr. Kamila Čajdová
III. B	Bc. Lenka Buliková
IV. A	Mgr. Zuzana Trojčáková
IV. B	Mgr. Martina Zverková, PhD.
V. A	Mgr. Tatiana Adamská
VI. A	Mgr. Alžbeta Palacková
VII. A	Mgr. Marián Trojčák
VII. B	Mgr. Dušan Šesták
VIII. A	PaedDr. Adriana Dudášová
IX. A	Mgr. Katarína Čuntalová

* * *

Netriedni učitelia
Mgr. Anna Trstenská
Mgr. Wajehah Omar SaidLaswe

Mgr. Luaces Aristarco Paulino Perez
Mgr. Monika Stanislavová
Daniela Balašiovová

* * *

Vychovávateľky
Eva Žalmanová
Bc. Silvia Zatkálíková
Mária Suchá
EniköKatonaová

* * *

Učiteľia na I. stupni podľa predmetov a tried⁴	
SJL	Nehézová (I. A), Pompa (I. B), Adamková (II. A), Čajdová (III. A), Buliková (III. B) Trojčáková (IV. A), Zverková (IV. B)
ANJ	Nehézová (I. A), Pompa (I. B), Čuntalová (II. A, III. B, IV. A + B), Adamská (IV. A + B), Laswe (III. B, IV. A + B)
MAT	Nehézová (I. A), Pompa (I. B), Adamková (II. A), Čajdová (III. A), Buliková (III. B), Trojčáková (IV. A), Zverková (IV. B)
INF	Zverková (III. A), Trojčáková (IV. A + B), Buliková (III. B), Trstenská (IV. A + B), Laswe (IV. A + B)
PRV	Nehézová (I. A), Pompa (I. B), Adamková (II. A)
PRÍ	Čajdová (III. A), Buliková (III. B), Trojčáková (IV. A, IV. B)
VLA	Čajdová (III. A), Buliková (III. B), Trojčáková (IV. A), Zverková (IV. B)
ETV/NAV	Nehézová (I. A), Pompa (I. B), Adamková (II. A), Čajdová (III. A), Buliková (III. B), Trojčáková (IV. A), Zverková (IV. B)
PRA	Čajdová (III. A), Buliková (III. B), Trojčáková (IV. A), Buliková (IV. B)
HUD	Nehézová (I. A), Pompa (I. B), Adamková (II. A), Čajdová (III. A), Buliková (III. B), Trojčáková (IV. A), Zverková (IV. B)
VÝT	Nehézová (I. A), Pompa (I. B), Adamková (II. A), Čajdová (III. A, IV. B), Buliková (III. B), Trojčáková (IV. A)

⁴ V nasledujúcich tabuľkách sú označení tučným písmom vyučujúci, ktorí majú vyučovaný predmet v aprobácii.

TŠV	Nehézová (I. A), Pompa (I. B), Trstenská (II. A, IV. A), Čajdová (III. A), Buliková (III. B), Zverková (IV. B)
-----	---

* * *

Učitelia na II. stupni podľa predmetov	
SJL	Šesták (V. A, VII. A, VII. B), Palacková (VI. A, VIII. A), Papuga (IX. A)
ANJ	Adamská (V. A, VI. A, VII. A + B, VIII. A, IX. A), Laswe (VI. A, VII. A + B, VIII. A), Dudášová (VIII. A)
NEJ	Palacková (VI. A), Aminová (VI. A)
RUJ	Balašiová (VII. A + B)
ŠPJ	Perez (VII. A + B, VIII. A, IX. A)
MAT	Trojčák (V. A, VI. A, VII. A, VIII. A), Aminová (VII. B, IX. A)
INF	Laswe (V. A, VI. A, VII. A + B), Palacková (VI. A), Trstenská (VII. A + B), Dudášová (VII. A + B, VIII. A)
FYZ	Trstenská (VI. A, VII. A, VII. B, IX. A), Trojčák (VIII. A)
CHÉM	Dudášová (VII. A, VII. B, VIII. A, IX. A)
BIO	Dudášová (V. A, VI. A, VII. A, VII. B, VIII. A, IX. A)
DEJ	Čuntalová (V. A, VII. A, VII. B, VIII. A, IX. A), Palacková (VI. A)
GEO	Šesták (V. A, VII. A, VII. B), Palacková (VI. A), Zverková (VIII. A, IX. A)
OBN	Čuntalová (VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A), Šesták (VII. B)
ETV/NAV	Adamská (V. A), Palacková (VI. A), Trojčák (VII. A), Šesták (VII. B), Dudášová (VIII. A)
TCH	Trstenská (V. A, VI. A, VII. A, VII. B, IX. A)
HUD	Stanislavová (V. A, VI. A, VII. A, VII. B, VIII. A)
VÝT	Laswe (V. A, VI. A, VII. A, VII. B)
TŠV	Šesták (V. A + VI. A, VII. A + VII. B), Trstenská (V. A + VI. A, VII. A + B, VIII. A + IX. A)

6. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

V škole sa vyučuje podľa Prevádzkového poriadku, rozvrhu hodín a podľa rozvrhu v kmeňových učebniach, odborných učebniach, na chodbe s divadielkom a vo vonkajšom športovom areáli školy. Vyučujúci môže v rámci exkurzie alebo inej mimoškolskej aktivity realizovať vyučovaciu hodinu aj v priestoroch mimo školy. Škola má k dispozícii uvedené učebne:

PRÍZEMIE – VESTIBUL:

Učebňa č. 0/1 (kmeňová trieda, 19 miest): zodpovedná p. Čajdová

Učebňa č. 0/2 (kmeňová trieda, 24 miest): zodpovedná p. Buliková

1. POSCHODIE – I. STUPEŇ A ŠKD:

Učebňa č. 1/1 (kmeňová trieda, 22 miest, dataprojektor, biela tabuľa): zodpovedná p. Trojčáková

Učebňa č. 1/2 (kmeňová trieda, 22 miest, interaktívna tabuľa, čierna a biela tabuľa): zodpovedná p. Adamková

Učebňa č. 1/3 (kmeňová trieda, 20 miest, interaktívna tabuľa, biela tabuľa): zodpovedná p. Nehézová

Učebňa č. 1/4 (kmeňová trieda, 22 miest): zodpovedná p. Zverková

Multimediálna učebňa č. MU1 (odborná učebňa, 17 miest)

2. POSCHODIE – DIVADIELKO

Učebňa č. 2/1 (kmeňová trieda, 14 miest, biela tabuľa): zodpovedná p. Adamská

Učebňa č. 2/2 (kmeňová trieda, 24 miest, interaktívna tabuľa): zodpovedný p. Pompa

Učebňa č. 2/3 (kmeňová trieda, 26 miest, biela tabuľa): zodpovedný p. Trojčák

Multimediálna učebňa č. MU2 (odborná, učebňa, interaktívna tabuľa)

Multimediálna učebňa MU3 (odborná učebňa, 14 miest, interaktívna tabuľa)

3. POSCHODIE – II. STUPEŇ

Učebňa č. 3/1 (kmeňová trieda, 28 miest, dataprojektor): zodpovedná p. Dudášová

Učebňa č. 3/2 (kmeňová trieda, 24 miest, dataprojektor, biela tabuľa): zodpovedná p. Čuntalová

Učebňa č. 3/3 (kmeňová trieda, 24 miest, biela tabuľa): zodpovedná p. Palacková

Učebňa č. 3/4 (kmeňová trieda, 28 miest, dataprojektor, biela tabuľa): zodpovedný p. Šesták

Prírodovedná učebňa PRU (odborná učebňa, 28 miest, interaktívna tabuľa, biela tabuľa)

Žiaci počas prestávky využívajú priestory školy: chodby so sedačkami a sedadlami, priestory pred bufetom a automatom na Brejky, Ľudový kútik (sedenie s prvkami ľudovej kultúry), Bibliokútiky s knihami rôznych žánrov, neodborné (kmeňové) učebne, vestibul na prízemí s detským basketbalovým košom, stolnotenisový stôl na 3. poschodí a vonkajší športový areál. Žiaci sa stravujú v školskej jedálni.

Veľká časť vyučovacích priestorov napĺňa požiadavky na povinné vybavenie, ktoré požaduje ŠVP, ostatné požiadavky budú napĺňané postupne podľa ekonomických možností školy a združenia Rady rodičov.

Vedenie školy a pedagogickí pracovníci majú k dispozícii: zborovňu, multimediálnu zborovňu, kabinet pre učiteľov 1. stupňa a Školského klubu detí (ďalej ŠKD), sklad učebníc, kancelárskych a textových pomôcok, kabinet didaktických pomôcok predmetov BIO, CHÉM, FYZ, MAT, GEO spojený s kabinetom chémie, kanceláriu špeciálnej pedagogičky, kanceláriu zástupkyne riaditeľa školy a výchovnej poradkyne, kanceláriu riaditeľa školy. Pedagogickí zamestnanci sa stravujú v Školskej jedálni. Každý z vyučujúcich má k dispozícii uzamykatelný priestor na odloženie vlastných vecí. Okrem

toho môžu využiť trezory v kancelárii riaditeľa školy a v kabinete 1. stupňa a ŠKD, v ktorých si môžu uložiť veci s vyššou hodnotou.

Škola je vybavená dostatočným množstvom výpočtovej techniky, jednotlivé triedy obsahujú buď dataprojektor, alebo interaktívnu tabuľu. Škola je vybavená wi-fi. Každý z učiteľov má prístup k počítaču (v multimediálnej zborovni), resp. počítač im bol zverený. V priebehu nasledujúcich školských rokov chceme všetky triedy vybaviť multimediálnou projekčnou technikou, vymeniť staré tabule za biele tabule, vymaľovať triedy a zakúpiť novší školský nábytok. Zároveň sa chceme sústrediť na zriadenie multimediálnej jazykovej učebne a rozšíriť prírodovednú učebňu o laboratórium. Na výučbu jednotlivých predmetov slúžia staršie i novšie didaktické pomôcky. V prípade, že didaktický materiál chýba, zakupujeme ho v závislosti od ekonomických možností školy. V rámci ŠKD žiaci využívajú hračky a didaktické hry. Učitelia i žiaci majú k dispozícii rôzne knižné publikácie. V spolupráci s Radou rodičov zakupujeme interaktívne tabule, niektoré učebné texty a šatníkové skrine. Zakupovanie drobných učebných pomôcok závisí od ekonomickej situácie školy.

Škola sa profiluje ako inštitúcia rodinného typu, snažíme sa v rámci ekonomicko-organizačných podmienok stabilizovať počty žiakov v jednotlivých triedach pod požadovaným maximom kapacity triedy.

7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Podrobnosti o bezpečnostných opatreniach obsahujú vnútorné smernice Prevádzkový poriadok školy, Školský poriadok a Pracovný poriadok školy, s ktorými pravidelne oboznamujeme žiakov, zákonných zástupcov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy. Škola spolupracuje pri tvorbe bezpečnostných noriem a opatrení so zmluvným bezpečnostným technikom.

V súvislosti s výchovno-vzdelávacím procesom a vyučovaním realizujeme tieto bezpečnostné opatrenia:

- pedagogický dozor počas vyučovania a dozor počas prestávok a mimoškolských aktivít,
- zabezpečenie dostatočného počtu dozorkonajúcich pri konaní mimoškolskej aktivity,
- vypracovanie pedagogicko-organizačného zabezpečenia počaskonania mimoškolských aktivít – informovaný súhlas ZZ,
- vetranie učební, šatní a iných priestorov,
- dozor v školskej jedálni,

- kamerový systém v škole,
- uzamykanie školy počas vyučovania a učebni počas neprítomnosti žiakov,
- ustanovenie prevádzkových poriadkov odborných učení,
- umývanie a dezinfekcia sociálnych zariadení,
- pravidelná deratizácia,
- zaraďovanie dopravnej, environmentálnej, zdravotnej výchovy do vyučovania do cvičení OČ (branné),
- zabezpečenie pitného režimu, možnosť využívať stravovanie,
- údržba hasiacich prístrojov a hydrantov,
- pravidelná revízia elektrických rozvodov a elektrotechnických zariadení.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov realizujeme v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Škola má vypracovanú smernicu Klasifikačný poriadok školy⁵, ktorý popisuje podrobnosti vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov. Kritériá hodnotenia v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov sú v kompetencii predmetových komisií, ktoré zabezpečujú aj zladenie kritérií v rámci predmetov podobného charakteru. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhoduje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

S kritériami hodnotenia sú žiaci oboznámení na prvej vyučovacej hodine, zákonní zástupcovia prostredníctvom žiakov, informačných stretnutí zákonných zástupcov a médií školy.

Žiakov I. stupňa hodnotíme známami, žiakov II. stupňa bodmi, ktoré sa premenia na percentá a na ich základe sa uzavrie známka. Slovné sa hodnotia predmety etická/náboženská výchova: absolvoval/neabsolvoval. Podobne sa hodnotia po dobu jedného alebo dvoch polrokov žiaci, ktorí prišli na našu školu prestupom a učili sa iný cudzí jazyk ako v pôvodnej škole. Nehodnotia sa žiaci, ktorí sú oslobodení od TŠV.

Na zisťovanie dosiahnutej úrovne vedomostí a zručností využívame tieto hlavné spôsoby preverovania vedomostí žiakov:

- ústne skúšanie,
- písomné skúšanie,
- kontrolný diktát,
- kontrolné písomné práce,
- diktát,
- domáca úloha.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok ústnej skúšky ihneď, výsledok písomnej skúšky do 14 dní.

⁵ Klasifikačný poriadok školy je prílohou ŠkVP.

Učitelia môžu motivovať žiakov aj využívaním sebahodnotenia alebo ústnym hodnotením.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Žiaci môžu písať denne len 1 písomnú prácu trvajúcu dlhšie ako 25 minút alebo pozostávajúcu z viacerých tematických celkov, čo koordinuje triedny učiteľ.

V predmetoch, v ktorých sa klasifikuje slovne (t. j. prospel/-a – neprospel/-a), učitelia využívajú rôzne formy pozitívnej motivácie – pochvala, slovný komentár k práci žiaka, pozitívne symboly a pod. Podobné spôsoby však môžu využívať aj v riadne klasifikovaných predmetoch.

Zákonných zástupcov žiaka učiteľ informuje o správaní a prospechu osobne, prostredníctvom triedneho učiteľa, počas konzultácií a informačných stretnutí zákonných zástupcov. Pravidelne zapisuje informácie o prospechu a správaní žiakov do elektronickej žiackej knižky. V prípade zhoršenia prospechu a správania žiaka sa postupuje podľa interných smerníc školy (Klasifikačný poriadok školy, Školský poriadok).

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Popis vnútornej kontroly je predmetom vnútornej smernice Plán vnútroškolskej kontroly a hodnotenie zamestnancov a kritériá na udelenie finančnej odmeny bližšie popisuje Pracovný poriadok školy a Vnútný mzdový predpis.

Hodnotenie zamestnancov (pedagogických aj nepedagogických) uskutočňujeme priebežne, na pedagogických poradách, k príležitosti Dňa učiteľov, po ukončení školskej aktivity, projektu, na konci klasifikačného obdobia a pod. Hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľom je najmä hľadanie silných stránok učiteľa a podpora v ďalšej činnosti. V rámci ekonomických možností školy je hodnotenie spojené s finančnou odmenou. Využívame aj morálne ocenenie učiteľa.

Podkladmi hodnotenie pedagogických zamestnancov sú hospitačné záznamy, výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, úspešnosť v riešení projektu, organizácia školskej alebo mimoškolskej aktivity, plnenie úloh v rámci náplne práce i nad jej rámec, aktívne vystupovanie na pedagogických poradách, iniciatíva a pod.

10. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Popis kontinuálneho vzdelávania je predmetom vnútornej smernice Plán kontinuálneho vzdelávania.

Škola podporuje kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, podporuje ich prípravu na 1. a 2. atestáciu. Prihlasovanie na vzdelávanie je priebežne počas roka, závisí od vypísaných termínov vzdelávacích inštitúcií.

Vedenie školy schvaľuje kontinuálne vzdelávanie pedagógov tak, aby nebolo narušené vyučovanie a prevádzka školy vplyvom častého chýbania vyučujúcich. Škola prejavuje záujem aj

o skupinové školenie pedagógov v jej priestoroch.

11. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)

V práci so žiakmi rešpektujeme požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy (samostatné sedenie vprednej lavici, bez rušivých vplyvov), špeciálne vzdelávacie postupy (dostatok času na prácu, inštrukciezadávať v pomalšom tempe, delenie zadaných úloh na menšie celky, písomné práce zadávať s predpísanýmzadaním, odpoveď pri tabuli pod vedením učiteľa, vyzdvihovať to, čo sa dieťaťu podarilo, neupozorňovať nanedostatky, zabezpečiť uvoľnenú atmosféru v triede) a taktiež učitelia uplatňujú odporúčané postupyšpecifické v jednotlivých predmetoch. Žiaci používajú kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky (tabuľky pravopisu, slovníky, vlastnoručne zhotovené pomôcky, kalkulačky, vzorce, nákresy, slovníky, notebook).

Za spracovanie a aktualizáciu dokumentácie integrovaných je zodpovedná v spolupráci s triednymi učiteľmi špeciálna pedagogička,ktorá koordinuje spoluprácu s rodičmi, s poradenským zariadením a učiteľmi. Oboznamuje učiteľov s výsledkami vyšetrení podľa správ z poradenských zariadení. Učitelia sú povinní riadiť sa odporúčaniami poradenského zariadenia vo vzdelávaní integrovaných žiakov.

Učitelia ročnevypracujú na začiatku školského roka úpravu učebných osnov v predmete len u žiakov, u ktorých juporadenské zariadenie odporučilo na celý školský rok a na konci roka vypracujú vyhodnotenie vzdelávania.

Škola spolupracuje so všetkými poradenskými zriadeniami, ktorých klientmi sú žiaci našej školy, zvlášť s CPPPaP.

Pedagogická rada, predmetové komisie a metodické združenia sa na svojichzasadnutiach zaoberajúintegrovanými žiakmi, vymieňajú si skúsenosti pri ich vzdelávaní.