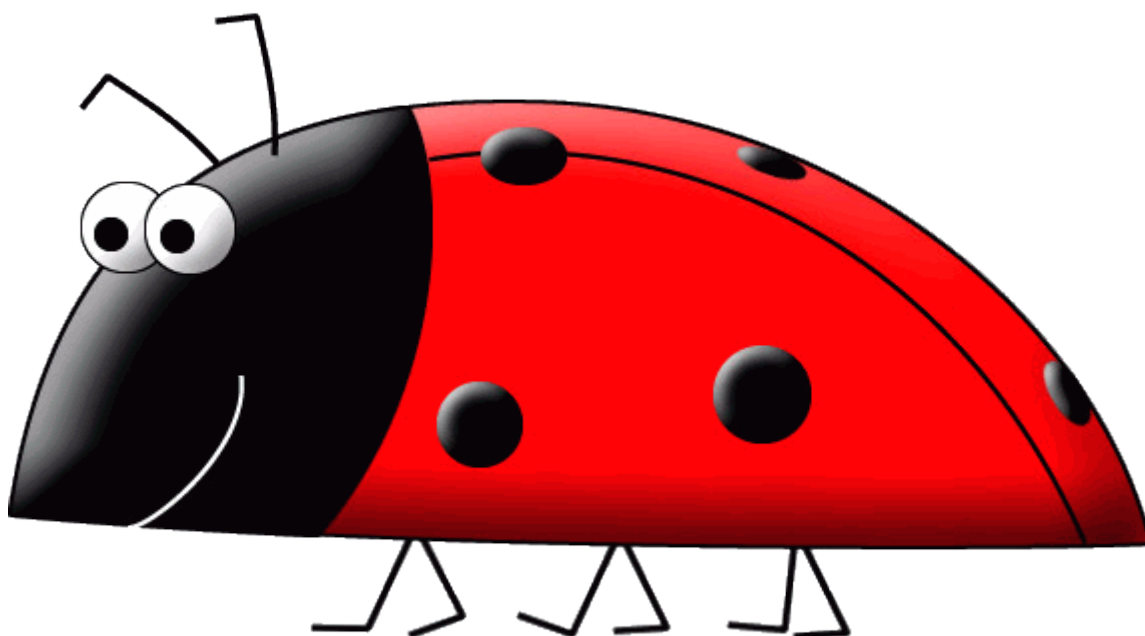


V Ý C H O V N Ý P R O G R A M

F A R E B N Á Š K O L A

Školský klub detí



Výchovný program bol prerokovaný v Rade školy dňa: 21. 9. 2017

Podpis predsedníčky Rady školy:

Výchovný program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 4. 9. 2017

Pečiatka a podpis riaditeľa školy



Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátny
Platnosť výchovného programu	1. septembra 2017
Zriaďovateľ	Miestny úrad Bratislava – Nové Mesto

Základný dokument, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školskom klube detí podľa „školského zákona“. Vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ VPŠZ je v zmysle platnej legislatívy pedagogický dokument a tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie školského klubu detí pri ZŠ Riazanská 75, Bratislava

Obsah

Názov programu, vlastné ciele a poslanie výchovy	5
Charakteristika ŠKD	6
Charakteristika VPŠZ	7
Zameranie ŠKD	7
Sociálne komunikačné kompetencie	9
Kompetencie matematického a prírodovedného myslenia	10
Kompetencie používať informačnú a komunikačnú technológiu	10
Pracovné kompetencie	10
Občianske, osobné a sociálne kompetencie	10
Kultúrne kompetencie	10
Kompetencie učiť sa učiť	10
Kompetencie riešiť problémy	11
Forma výchovy	11
Tematické oblasti výchovy ŠKD	11
Vzdelávacia oblasť	11
Spoločensko-vedná oblasť	11
Pracovno-technická oblasť	12
Esteticko-výchovná oblasť	12
Výchovný plán ŠKD	13
Personálne zabezpečenie	14
Materiálno-technické a priestorové podmienky	14
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	14
Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí	15
Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	15
Výchovné štandardy ŠKD	16
Vzdelávacia oblasť	16
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	20
Výchovné osnovy ŠKD	20
Výchovné osnovy	21
Vzdelávacia oblasť	21
Spoločensko-vedná oblasť	22

Pracovno-technická oblasť	24
Prírodovedno-enviromentálna oblasť	26
Esteticko-výchovná oblasť	28
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	29

Názov programu, vlastné ciele a poslanie výchovy

- **Názov programu „Farebná škola“** vychádza z poznania, že človek je šťastný, ak sú naplnené jeho potreby záujmy a jeho očakávania. Názov „Farebná škola“ symbolizuje rozmanitosť a pestrosť činností, ktoré poskytuje ŠKD, s cieľom naplniť potreby, záujmy a očakávania detí navštevujúce náš školský klub.
- Pevne veríme, že deti budú každý deň odchádzať z nášho školského klubu obohatené o nové vedomosti, skúsenosti a zážitky z oblasti vzdelania, medziľudských vzťahov a sebapoznania.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania:

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza, ktorej vypracovania sa zúčastnili všetky vychovávateľky ŠKD. SWOT analýzu vypracovali na základe viacerých zdrojov: údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby so žiakmi, rodičmi, z dlhodobého pozorovania a porovnávania s inými školskými zariadeniami.

SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Široká ponuka pravidelných príležitostných záujmových aktivít Aktívny záujem detí o informačné technológie Každodenný pohyb detí vonku Pokojenejšie miesto v škole Kvalitný a bohatý výchovno-vzdelávací program Otvorený vzťah k deťom – priestor pre osobnú komunikáciu a vlastný názor Individuálny prístup k deťom Bohatá športová, kultúrna, verejno-prospešná činnosť ŠKD ŠKD vytvára dobré podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času a tým pôsobí Preventívne voči akýmkoľvek patologickým javom u detí.	Narúšanie práce ŠKD – rozvrhy, ZUŠ, platené krúžky Rôzne odchody detí Ponuka záujmovej činnosti je akceptovaná prevažne deťmi mladšieho veku
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
Využitie možnosti zapojiť deti do rozhodovania o vlastných činnostiach. Možnosť zapojiť do práce s deťmi i ďalšie vzdelávacie inštitúcie. Skvalitniť obraz práce ŠKD vo verejnosti. Sponzori.	Nevhodná koordinácia voľno časových aktivít. Nevhodný vplyv médií – drogy, šikanovanie, kriminalita. Klesajúca populačná krivka. Konkurenčný boj o deti iných škôl.

Tab. č. : 1 SWOT analýza školského klubu detí

Charakteristika ŠKD

Školský klub detí pri ZŠ Riazanská 75, Bratislava je súčasťou základnej školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania pre deti 1.- 4. ročníka ZŠ Riazanská 75, Bratislava. Kapacita zariadenia je 120 detí, delených na oddelenia ŠKD, podľa počtu prihlásených detí. Priemerný počet detí v oddeleniach je 24. ŠKD na výchovno vzdelávacie činnosť využíva triedy, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie a výchova žiakov v škole. Pre potreby ŠKD sú vyčlenené účelové priestory, knižnica, telocvična a školský areál. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je v rozhodnutí riaditeľa ZŠ na príslušný školský rok.

Do výchovno vzdelávacieho procesu integrujeme deti s poruchami učenia. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 15. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj žiakov 5. ročníka a aj počas školského roka.

ŠKD navštevujú deti, ktoré majú bydlisko v obvode školy, tomu je prispôsobená aj prevádzková doba ŠKD.

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Pripravujeme kultúrne podujatia a vystúpenia pre rodičov, pravidelne organizujeme tvorivé dielne pre deti našej ZŠ a MŠ, s ktorými spolupracujeme, realizujeme športové súťaže a zábavné podujatia pre naše deti.

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov a spoločné tvorivé dielne detí s rodičmi. Rodičia nám finančne pomáhajú pri realizácii niektorých podujatí.

Oddelenia ŠKD pracujú v triedach, ktoré sú vybavené televízormi a video alebo DVD prehrávačmi, počítačmi, CD prehrávačmi. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. Každé oddelenie každoročne dopĺňa svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a lego stavebníc. K dispozícii je počítačová učebňa. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvična, ihrisko (volejbalové, basketbalové, futbalové využitie).

Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora. Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestranou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove, tiež rozličné hudobné nástroje, rôzne video a DVD nahrávky a didaktické pomôcky. Vychovávateľky majú k dispozícii priestor, v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu. Prácu so žiakmi s ŠVVP koordinuje výchovný poradca. V oddeleniach kde sú títožiaci zaradení prevláda zvýšená spolupráca s triednou učiteľkou a rodičmi dieťaťa.

Ciele ŠKD:

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu:

- Získavať vzdelanie podľa „školského zákona“ (Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov).
- Získavať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, ako aj kompetencie v oblasti prírodných,

technických vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie.

- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním.
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd.
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti, muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a ochrany životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
- Získať všetky veku primerané a dostupné informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie.
- Pripraviť deti na ďalšie vzdelávanie po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí.
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v tvorivo – umeleckých činnostiach, ako aj v športovej oblasti.
- Získať schopnosť zmysluplne využívať voľný čas poskytovaním dostatku námetov pre využívanie voľného času.

Charakteristika VPŠZ

Výchovný program školského klubu detí vychádza z cieľov zakotvených v zákone č.245/2008 o výchove a vzdelávaní, z analýzy podmienok ŠKD, zo školského vzdelávacieho programu ako aj zo skutočnosti, že hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase prázdnin (§114 ods.1 školského zákona), ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť. Názov „Farebná škola“ charakterizuje cieľ, ktorý sme mali na pamäti pri tvorbe výchovného programu.

Zameranie ŠKD

Pre náš ŠKD je špecifické zameranie na komunikáciu. Rozvoj komunikácie ako špecifikum ŠKD sme zvolili na základe nutnosti nadväznosti na školský vzdelávací program, ktorého cieľom je vytvorenie neohrozujúceho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci rovnaké príležitosti na ďalší rozvoj a na základe týchto výstupov:

- vo výchovno-vzdelávacom procese využívame metódu komunity a prostriedky neverbálnej komunikácie – podanie ruky pri odchode,
- kladné ohlasy od rodičov máme na programy, v ktorých sa deti prezentujú – Vianočná besiedka, Deň matiek, dramatizácie rozprávok,
- deťom sa páčia akcie ako „Superstar“, pri ktorých môžu predviesť čo dokážu.

Cieľom rozvoja komunikácie je:

- Naučiť deti aktívne počúvať.
- Vyjadrovať svoje myšlienky a názory.
- Vyjadrovať sa výstižne v ústnom aj písomnom prejave.
- Vystupovať pred publikom.
- Vyjadrovať sa kultúrne a kultivovane.
- Využívať prostriedky neverbálnej komunikácie.

ŠKD sa ďalej riadi – všeobecne záväznými predpismi a koncepčnými materiálmi, ktoré sú publikované v Pedagogicko–organizačných pokynoch na príslušný školský rok. ŠKD sa bude zapájať do súťaží, projektov a programov vyhlásených pre daný školský rok.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

ŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie, ktorú chceme v činnosti rozvíjať. Medzi najčastejšie stratégie patria:

- ✓ Neformálne vzdelávanie (participácia, spolupráca, záujmové vzdelávanie, príprava na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti).
- ✓ Výchova zážitkom (vyváženosť kladných a záporných emócií).
- ✓ Interkulturalita (tolerancia, vzájomné porozumenie).
- ✓ Brainstorming (skupinové riešenie problémov, rozvíjanie predstavivosti, fantázie a obrazotvornosti).
- ✓ Komunita.
- ✓ Inscenačná metóda.
- ✓ Situačná metóda.
- ✓ Hry (pohybové, tvorivé, didaktické, kooperačné).
- ✓ Motivácia.
- ✓ Aktivizácia.
- ✓ Skupinová práca.
- ✓ Prezentácia.
- ✓ Beseda.
- ✓ Individuálny prístup.
- ✓ Tréning.
- ✓ Vysvetlenie.
- ✓ Povzbudenie.

- ✓ Dramatizácia.
- ✓ Tvorivá dielňa.
- ✓ Film, rozprávka.
- ✓ Práca s knihou.
- ✓ Vychádzka, exkurzia.
- ✓ Besiedka.
- ✓ Výstava.
- ✓ Súťaž.
- ✓ Pohybové a relaxačné cvičenia.

Konkrétne kompetencie:

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Sociálne komunikačné kompetencie

- Vie aktívne počúvať, argumentovať a diskutovať.
- Dokáže porozumieť textu a obrázkovému materiálu.
- Vie správne formulovať otázku.
- Vystupuje pred publikom.
- Využíva prostriedky neverbálnej komunikácie.
- Rozvíjajú sa komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT.
- Vie využiť všetky dostupné formy komunikácie.
- Vypočuje si opačný názor.
- Prijíma spätnú väzbu.
- Pomenuje svoje potreby, city a pocity.
- Zvládne jednoduché stresové situácie.
- Vlastným postupom rieši jednoduché konflikty.
- Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti.
- Rešpektuje úlohy skupiny.
- Efektívne spolupracuje v skupine.
- Uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením.
- Uvedomuje si potreby ostatných detí.
- Poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

Kompetencie matematického a prírodovedného myslenia

- Dokáže využívať problémovú metódu pri riešení rôznych praktických problémov zo života.

Kompetencie používať informačnú a komunikačnú technológiu

- Využíva IKT v procese učenia.
- Dodržiava zásady správneho využívania IKT bez ohrozenia zdravého vývinu a bezpečnosti.

Pracovné kompetencie

- Prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh.
- Plánuje a hodnotí svoje činnosti.
- Prijíma nové informácie a poznatky.
- Dokončí prácu.
- Kultivuje svoju vytrvalosť.
- Plní si svoje povinnosti.
- Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti pre praktický život - rozvíja manuálne zručnosti.

Občianske, osobné a sociálne kompetencie

- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb.
- Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie.
- Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení.
- Prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie

- Pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu.
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie.
- Rešpektuje iné kultúry a zvyky.
- Prijíma kultúrne podnety.
- Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine.
- Ovláda základy kultúrneho správania.
- Kultivuje svoj talent.

Kompetencie učiť sa učiť

- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie.
- Pozná a rešpektuje celoživotné pravidlo – Najlepší osobný výkon.
- Zúčastňuje sa vedomostných súťaží.
- Prejavuje záujem o nové informácie.

- Vyhľadáva nové informácie z viacerých adekvátnych zdrojov.

Kompetencie riešiť problémy

- Dokáže riešiť problémové situácie v škole aj mimo nej.
- Dokáže pracovať v tíme pri riešení problémov.
- Pozná možnosti predchádzania problémom.
- Dokáže aktívne pristúpiť k riešeniu problémov a pomoci iným.

Forma výchovy

Forma výchovy: poldenná

Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- Vzdelávacia.
- Spoločensko-vedná.
- Pracovno-technická.
- Prírodovedno-environmentálna.
- Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická).
- Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním obsahu jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností (projekty) vo všetkých tematických oblastiach výchovy naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný rok.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.
- Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov.
- Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie.
- Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Spolurozhodovať o živote v skupine.
- Vypočúť si opačný názor.
- Využívať dostupné formy komunikácie.
- Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd.
- Prejavovať úctu ľuďom.
- Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom.
- Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine.
- Prejavovať úctu rodičom v rodine.
- Prejavovať základy hrdosť k národným hodnotám.
- Poznať a zachovávať tradície.
- Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní.
- Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.
- Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
- Vedieť spolupracovať so skupinou.
- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
- Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.
- Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Prejavovať pozitívny vzťah k prírode.
- Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.
- Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
- Rozvíjať základy vzťahu k umeniu.
- Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.
- Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností.
- Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia.
- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení.
- Objavovať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Uplatňovať základné hygienické návyky.
- Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
- Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.
- Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
- Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.
- Rozvíjať športový talent a schopnosti.

Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre **všetky oddelenia** na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie. Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Vychovávateľky projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

Tematické oblasti výchovy:					
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach				
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.	V. odd.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná oblasť	33	33	33	33	33

Výchovný jazyk podľa § 12 • výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky (slovenský jazyk).

Personálne zabezpečenie

- Výchovno – vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí budú vykonávať vychovávateľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 41/1998 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení vyhlášky č. 14/1998 Z.z., vyhlášky 379/2000 Z.z. a vyhlášky č.200/2002 Z.z.).
- Špecifické schopnosti (komunikácia s deťmi, rodičmi, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, hodnotiť svoju prácu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí a odvahu prejavíť sa) a skúsenosti sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Počet vychovávateľiek v ŠKD závisí od počtu detí prihlásených na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní v §14 ods.2 maximálny počet detí v oddelení je 25.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Oddelenia ŠKD pracujú v triedach, ktoré sú vybavené televízormi a video alebo DVD prehrávačmi, počítačmi, CD prehrávačmi. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. Každé oddelenie každoročne dopĺňa svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a lego stavebníc. K dispozícii je počítačová učebňa. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvičňa, ihrisko (s volejbalovou, basketbalovou, futbalovou plochou a ping pongové stoly). Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora a detské ihrisko neďaleko školy. Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestranou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove, tiež rozličné hudobné nástroje, rôzne video a DVD nahrávky a didaktické pomôcky. Vychovávateľky majú k dispozícii priestor, v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Triedy, v ktorých prebieha činnosť ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou. Sociálne zariadenia sú na poschodiach. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi. V priestoroch školy platí zákaz fajčenia a používania alkoholu. Zákaz fajčenia platí aj v priestore pred školou. Žiaci sú vedení k udržiavaniu čistoty a hygieny v triede. Témy BOZ sú preberané so žiakmi na začiatku školského roka. Záznam o poučení žiakov je vpísaný do prehľadu výchovnej činnosti. Rovnako pred každou akciou mimo objektu školy sú žiaci poučení o BOZ a o tomto poučení je vyhotovený zápis, za ktorý zodpovedá vychovávateľka. Prístup k skrinke prvej pomoci má každá vychovávateľka. Skrinka prvej pomoci je v priestore určenom pre ŠKD. Pravidelné školenia zamestnancov školy a následné kontroly z BOZ zabezpečuje externá firma. Vychovávateľky sú povinné viesť evidenciu školských úrazov detí, ku

ktorým prišlo počas výchovno – vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou, pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze. Zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

- Diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka a na záver školského roka.
- Pedagogické pozorovanie – prevádzajú vychovávateľky počas výchovno– vzdelávacieho procesu, pri všetkých činnostiach.
- Pri kontrole a hodnotení detí vychovávateľky hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených vo výchovnom programe.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľ – je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname:

- Kontrola pedagogickej dokumentácie – raz mesačne.
- Aktivity – evidencia aktivít uskutočňovaných pedagogickými zamestnancami mimo priamej práce s deťmi vedené v osobitnom zošite.
- Dotazníky - majú osobitnú výpovednú hodnotu, slúžia ako podporný prostriedok hodnotenia.
- Rozhovory – sú podporným prostriedkom hodnotenia zamestnancov.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 42/1996 Z.z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.

Riaditeľ zodpovedá za vypracovanie a dodržiavanie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s §5 ods.2 zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – každoročne ho aktualizuje.

Systém vzdelávania je zameraný na nasledujúce ciele:

- Uvádzanie začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe.
- Udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií vychovávateľiek.
- Motivovanie vychovávateľiek pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky.
- Príprava pedagógov na prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediálnou technikou a pod.

Všetci zamestnanci absolvujú školenie BOZP a PO.

Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonové štandardy, ktoré sú cieľovými výstupmi, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- Obsahové štandardy, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku a vnútorného poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, prezentácia, aktívne počúvanie	Vypočuť si opačný názor

Práca s knihou , encyklopédiou, počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si každého človeka	Prejavovať úctu k rodičom a starším
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám handicapom
Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Prejavovať úctu rodičom a rodine
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám
Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Poznať a zachovávať tradície
Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať v skupine
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Príprava občerstvenia, stolovanie, poriadok v učebni, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v triede, záhrade

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, mesta a okolia, pozorovanie zmien v prírode	Uplatňovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovanie zručnosti pri jednoduchých činnostiach na tvorbe a ochrane životného prostredia
Ovocie, zelenina – správna výživa, konzervovanie	Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka
Pravidlá správania sa v prírode. Vianoce a vianočné stromčeky	Vyjadriť význam ochrany životného prostredia
Podstata zdravia, príčiny ochorenia, racionálna strava, stravovacie návyky, pitný režim, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Poznať a rešpektovať základné zásady zdravej výživy. Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu
Rieky a pohoria v lokalite	Pomenovať rieky a pohoria nachádzajúce sa v meste a v okolí mesta

Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta, ZOO	Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta
Pozorovanie príletu vtáctva – hniezdenie	Rozlíšiť vtákov podľa vzhľadu, spevu
Boj proti hmyzu – poznávanie bežných druhov škodlivých a užitočných druhov hmyzu (včela, osa, čmeliak, mravec), činnosť včiel - význam	Pomenovať hmyz, uvedomiť si význam niektorých druhov hmyzu
Význam lesa pre človeka – nevypaľovať trávu, zásady pri zakladaní ohňa	Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia
Zber liečivých rastlín – zakladanie herbára	Poznať základné druhy liečivých rastlín
Eko módna prehliadka – zhotovenie modelu z odpadového materiálu	Uplatniť manuálne zručnosti a vedomosti o ochrane prírody pri zhotovení modelu
Prírodné úkazy (búrka, blesk, hrom, ozón)	Poznať základné princípy správania sa počas prírodných úkazov

Esteticko–výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrnych vystúpení	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine

Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
---	---

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

Výchovné osnovy ŠKD

Sú vypracované v jednotlivých oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností uvedený vo výchovnom programe je záväzný pre všetky vychovávateľky a nesmie byť nižší. Výchovné osnovy sú doplnené o metódy a formy práce, čo uľahčí prácu vychovávateľkám pri príprave na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.	II.	III.	IV.
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny Prístup Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry samostatná práca	50 3 2 77	10 3 77 42	10 3 77 52	10 3 77 52
Rozvíjať efektívne Spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie	1 1 2	1 1 2	1 1 	1 1
Získavať nové poznatky o informácie	Práca s informáciami a inými zdrojmi, čítanie s porozumením. Práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácie	5 1 1	5 1 1	 5 5	 5 5

Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolami, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Pozeranie filmov	5	5	5	5
		Súťaž	7	7	7	7
		Didaktické hry	3	3	3	3
		Hry	7	7	7	7
			165	165	165	165

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.	II.	III.	IV.
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie Školského poriadku a Vnútorného poriadku ŠKD	Motivácia Aktivizácia Komunita Práca v skupine Akcia Ima- trikulácia Tvorivé hry	1 1 3 2 1 4	1 1 2 1 	1 2 2 1 	1 1 3 2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, vlastná prezentácia, aktívne počúvanie	Vysvetlenie Komunita Tréning	1 1 1	 2 2	 1 2	2 2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s knihou, encyklopédiou, počítačom, komunikácia s internetom	Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1 1 	2 2 1	1 1 3	1 1 1

Rozlišovať a dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie	Vysvetlenie Komunita Situačná metóda	1 1	1 1	1 1	1 1
Prejavovať úctu ľuďom	Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si seba i každého človeka	akcia Deň Matiek Komunita	1 1	1 1	1 1	1 1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Vysvetlenie Hry na vciťovanie Rozprávka	1 1	1	1	1
Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine	Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Komunita Inscenačná metóda	1	1 1	1 1	1 1
Prejavovať úctu rodičom a rodine	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Komunita Kreatívne písanie	1	1 1	1 1	1 1
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Vysvetlenie Prezentácia Skupinová práca	1 1	1 1	1 1	1 1
Poznať a zachovávať tradície	Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Komunita Akcia Karneval Akcia Vianočná besiedka	3 1 1	3 1 1	3 1 1	3 1 1
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Vysvetlenie Braisntorming	1	1	1	1

Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie	Vysvetlenie Tréning Inscenačná metóda	1 33	1 33	1 1 33	1 1 33
--	--	---	-----------------	-----------------	--------------	--------------

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.	II.	III.	IV.
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Vysvetlenie Motivácia Tréning Hodnotenie	2 1 1 1	1 1	1 1	1 1
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	1 1 1 1 1 3	 1 1 1 1 1 3	1 1 1 2 1 3 1	1 1 1 2 1 3 1

Rozumieť významu osobne zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup	2	2	1	1
		Rozhovor	1	1	1	1
		Vysvetlenie	2	1	1	1
		Hodnotenie	1	1	1	1
		Vlastná práca	1	1	2	3
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup	1	1	1	1
		Motivácia	1	1	1	
		Spoločné podujatia	1	1	1	1
		Súťaž	1	1	1	1
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup	1	2	1	
		Povzbudenie			1	1
		Vysvetlenie	1			
		Aktivizácia	1	1	1	1
		Tvorivá dielňa		2	2	2
		Vlastná práca			1	1
		Výstava prác	1	1	1	1
Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Príprava studeného jedla, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup	1	1	1	1
		Aktivačné hry	1	1	1	1
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Vysvetlenie	1			
		Brainstorming		1		
		Tvorivá dielňa	1	1	1	1
		Kooperačné hry		1		
		Prezentácia	1	1		1
			33	33	33	33

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.	II.	III.	IV.
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne pozorovanie zmien v prírode	Vysvetlenie Ekologické hry	1 2	1 2	1 1	1 1
Pochopiť význam prírodných zdrojov	Šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Vychádzka	1	1	1	1
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu a jeho využitie, zber prírodnín	Individuálny prístup Exkurzia Motivácia Súťaž	1 2 1	1 1 1	 1 2 1	 1 2 1
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorení, racionálna strava, potravinová pyramída	Prezentácia Film Beseda s lekárom	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce a odpočinku, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Vysvetlenie Dramatizácia Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	1 1 1 1	1 1 1 1	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Vyjadriť význam ochrany životného prostredia	Pravidlá správania sa V prírode, Vianoce, Vianočný stromček	Vysvetlenie Ekologická hra Rozprávka	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Pomenovať rieky a pohoria, ktoré sa nachádzajú v meste a okolí	Rieky a pohoria v lokalite	Vychádzka Projekt Kvíz	1 1	1 1	1 1 1	1 1 1

		Výtvarné zobrazenia	1	1	1	1
Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta	Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta ZOO	Práca s encyklopédiou Hranie rolí Projekt Kvíz	 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Rozlišovať vtákov podľa vzhľadu a spevu, pomenovať hmyz, uvedomiť si význam niektorých druhov hmyzu	Pozorovanie priletu vtáctva, hniezdenie, boj proti hmyzu, poznávanie škodlivých a užitočných bežných druhov hmyzu (včela, osa, čmeliak, mravec), činnosť včiel - význam	Vychádzka Práca s encyklopédiou Rozprávka	1 1	1 1	1 1 1	1 1 1
Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia	Význam lesa pre človeka, vypaľovanie trávy, zakladanie ohňa	Ekologické hry Vychádzka Film	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Poznať základné druhy liečivých rastlín	Zber liečivých rastlín, zakladanie herbára	Samostatná práca	1	1	1	1
Uplatniť manuálne zručnosti a vedomosti o ochrane prírody pri zhotovení modelu	Zhotovenie modelu z odpadového materiálu	Samostatná práca	1	1	1	1
Poznať základné princípy Správania sa v prírode Počas búrky	Prírodné úkazy, búrka, blesk, hrom, ozón	Rozhovor	3	3	3	3
Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka	Ovocie, zelenina, správna výživa	Súťaž - kvíz	1 33	1 33	1 33	1 33

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.	II.	III.	IV.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v meste a regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, mestské noviny, história	Vysvetlenie Výtvarná práca Projekt Výstava prác Súťaž Vychádzka	1 4 1 5	 4 1 5	 4 2 1 1 5	 4 2 1 1 5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Ukážka Film	1 1	1 1	1 1	1 1
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Motivácia Povzbudenie Výstava prác Súťaž	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Vlastná práca Povzbudenie Skupinová práca Prezentácia Výstava prác	1 1 1 1	1 1 1 1 1	 1 1 1	 1 1 1
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zvončaja	Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1

Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek	Motivácia	1	1	1	1
	Úcta k starším	Povzbudenie	1	1	1	1
	Vianoce	Aktivizácia	1	1	1	1
		Dramatizácia		1		
		Besiedka	1			
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Vychádzka	1	1	1	1
		Ilustrácia zážitku	4	4		
		Skupinová práca			4	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.	II.	III.	IV.
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, tréning, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry, vychádzka	Individuálny prístup	1	1	1	1
		Motivácia	1	1	1	1
		Povzbudenie	1			
		Aktivizácia tréning	1	1	1	1
			1	2	2	2
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Vysvetlenie	4	4	2	2
		Film			1	1
					1	1
		Beseda s odborníkom	1	1	2	2
		Výtvarné stvárnenie zážitku	2	2	1	1
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Súťaž				
		Vysvetlenie	1	1	1	1
		Povzbudenie	1	1	1	1
		Aktivizácia	1	1	1	1

Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, vybíjaná, hry	Tréning	3	3	3	3
		Motivácia	2	1	1	1
		Povzbudenie		1	1	1
		Súťaž	3	3	3	3
			33	33	33	33

HARMONOGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

R Á N O

6.30 – 7.45

- individuálna činnosť podľa záujmu žiakov (hry, relaxácia)
- ranná rozcvička
- žiaci do ranného ŠKD sú povinní prísť do 7.30
- odchod žiakov do tried pod dozorom vychovávateľky

P O P O L U D N I E

11.45 – 14.00

- preberanie žiakov od vyučujúcich
- hygiena pred obedom, obed, počas ktorého vychovávateľka zabezpečuje žiakom dozor, dozerá na správne a slušné stolovanie a čakanie na jedlo pri výdajni, nalieva žiakom polievku
- aktivity v triede (čítanie, relaxácia, hry, činnosti usmerňované vychovávateľkou, rozhovory o rôznych témach)

14.00 – 15.15

- pobyt a pohyb vonku, individuálne a spoločné aktivity (v prípade nepriaznivého počasia v triede) – realizuje sa minimálne jedna spoločná aktivita týždenne
- vychádzky, rekreačná činnosť, záujmové krúžky, záujmová činnosť vo výchovných oblastiach ŠKD
- každú stredu – pobyt na ihrisku Ľudové námestie – rodičia si vyzdvihnú deti tam, prípadne po návrate do školy (15.15), v prípade zlého počasia sa zostáva v škole
- v prípade priaznivého počasia možno predĺžiť pobyt vonku o polhodinu

15.15 – 15.30

- čas na olovrant (vlastná strava)

15.30 – 16.30

- hygiena po pobyte vonku
- príprava na vyučovanie (domáce úlohy) – v piatok sa domáce úlohy nerobia
- aktivity v triede podľa záujmu a počtu žiakov

Z Á V E R

16.30 – 17.30

- individuálna činnosť podľa záujmu žiakov